**COMPONENTE PEDAGOGICO**

**ACUERDO DE PAZ**

**Historia y contexto**

*“La mejor forma de ganarle a la guerra fue sentarnos a hablar de paz”*

*Humberto de la calle*

*Jefe de la delegación del gobierno*

El conflicto en Colombia ha dejado mas de 8 millones de victimas y mas de 6 millones de personas desplazadas. Ha sido una guerra que ha permeado desde nuestra manera de pensar hasta nuestra manera de sentir. Luego de un enfrentamiento de mas de medio siglo de duración, el gobierno nacional y las Farc-ep han acordado poner fin de manera definitiva al conflicto armado interno. El fin del conflicto armado supondrá la apertura de un capitulo nuevo en nuestra historia.



Ilustración 1 tomada de https://www.telesurtv.net/news/Amenazas-al-proceso-de-paz-en-Colombia-20151104-0052.html

El proceso de paz entre el gobierno Nacional y las Farc-ep que dio inicio a la fase de conversaciones de agosto de 2012 finalizó el 24 de noviembre de 2016 con la firma del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera que tuvo lugar en el Teatro Colon en Bogotá

**Recorrido Cronológico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fechas** | **Etapas de Negociación** |
| 18 de octubre de 2012 | Instalación de la Mesa de Diálogos |
| 6 de junio de 2013 | Política de desarrollo agrario integral |
| 6 de noviembre de 2013 | Participación política |
| 15 de mayo de 2014 | Solución al problema de las drogas ilícitas |
| 15 de diciembre de 2015 | Victimas |
| 26 de junio de 2016 | Fin del conflicto |
| 24 de agosto de 2016 | Implementación y cierre de la mesa |
| 26 de septiembre de 2016 | Primer Firma |
| 2 de octubre de 2016 | Plebiscito por la paz (gano el No por 0,4%) |
| 3 de octubre a 12 de noviembre de 2016 | Dialogo nacional con voceros del No |
| 3 de octubre a 12 de noviembre de 2016 | Ajuste de acuerdo de paz entre Farc-ep y Gobierno |
| 24 de noviembre de 2016 | Firma definitiva de acuerdo de paz |

**Procesos de Paz en Colombia**

1981: El gobierno del expresidente Julio Cesar Turbay creo una comisión de paz para iniciar conversaciones con la guerrilla. El expresidente Carlos Lleras Restrepo quien tenía la misión de liderar el proceso renuncio con el argumento de que no lo dejaron establecer contactos con la insurgencia.

IMAGEN / GIF

1982: El entonces presidente conservador Belisario Betancur inicio una negociación de Paz con las Farc

IMAGEN / GIF

1984: El gobierno de Betancur y las Farc-Ep firmaron el acuerdo de La Uribe, que incluye el cese al fuego bilateral, la suspensión del secuestro y la apertura de espacios políticos para la guerrilla. El proceso fracaso y se rompió en 1987.

1988: El presidente liberal, Virgilio Barco comienza acercamientos de paz con las Farc, pero el exterminio a manos de paramilitares de ultraderecha de miles de militantes del partido Unión Patriótica impide avanzar

IMAGEN / GIF

Barco inicia diálogos con el M-19 y expide la ley de amnistía

1990: El gobierno de Barco firma un acuerdo de paz con el M-19 que entrega las armas, se reintegra a la vida civil y se convierte en fuerza política

IMAGEN / GIF

1991: El entonces presidente, Cesar Gaviria inicia conversaciones con las Farc-Ep y el ELN en Venezuela y luego se traslada a Tlaxcala en México. En 1992 se rompe el proceso por el asesinato de un exministro secuestrado por la guerrilla.

IMAGEN / GIF

1993: Durante el gobierno de Gaviria se reintegran a la vida civil y entregan las armas los integrantes de la Corriente de Renovación Socialista, una disidencia del ELN

IMAGEN / GIF

1998: El gobierno de Ernesto Samper concede el estatus político al ELN en un esfuerzo por lograr un acuerdo de paz. También hubo un encuentro con el ELN en España y Alemania que no prosperaron

1999: Se inicia el proceso con las Farc-Ep. Los diálogos se realizan en medio de la confrontación y se rompieron en febrero de 2002

2002: Durante el gobierno de Álvaro Uribe, se iniciaron diálogos con el ELN en Cuba, pero estas aproximaciones fracasaron

2012: El expresidente Juan Manuel Santos anuncia a comienzos de septiembre que su gobierno y las Farc-ep firmaron un acuerdo que establece un procedimiento, una hoja de ruta, para avanzar en la negociación de Paz

**Lo trasversal del acuerdo de paz**

A medida que se iban presentando avances en el desarrollo de la agenda temática se identificaron elementos trasversales a todos los puntos que integran el acuerdo.

* Democratización de estado (dibujo): Se incorpora la participación directa de la sociedad civil en formulación y ejecución de política, planes, programas e instituciones que surjan del acuerdo de paz.
* Nueva institucionalidad (dibujo): Se o se modifica la institucionalidad estatal. La misión electoral especial la JEP y la unidad por la búsqueda de personas dadas por desaparecidas.
* Garantías de no repetición (dibujo): La implementación coordinada, integral y efectiva de todos los componentes de Acuerdo Final constituyen la mayor garantía de no repetición de la violencia.
* Garantías de protección a los derechos de las víctimas: El centro del proceso de paz entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP es la mayor reparación a las víctimas.
* Enfoque territorial (dibujo): Se han definido zonas de priorización a nivel nacional, para la implementación inmediata del Acuerdo de los territorios más afectados por el conflicto y el abandono estatal.

**Reforma rural integral**

Hacia un nuevo campo Colombiano

Propósitos:

* Lograr la democratización del acceso a la tierra en beneficio de las comunidades rurales más afectadas por la pobreza, el abandono estatal y le conflicto.
* Proteger las reservas ambientales del país.

(Fotografía, gif, mapa)

* Acceso uno de la tierra
  + Fondo de tierra: 3 millones de hectáreas gratuitas para campesinos sin tierra.
  + Subsidios y créditos a campesinos para el acceso a tierras.
  + Fortalecimiento de las zonas de reserva campesina.
  + Formación y actualización del catastro e impuesto predial rural.
  + Participación ciudadana en el ordenamiento territorial local.
* Programas de desarrollo con enfoque territorial: Lograr la trasformación estructural del campo y el ámbito rural con un relacionamiento equitativo entre el campo y la cuidad de manera que asegure:
  + Bienestar y buen vivir de la población rural.
  + La protección de la riqueza pluri étnica milti culturales.
  + Desarrollo de la economía campesina y familiar.
  + Desarrollo y la integración de las regiones abandonadas y golpeadas por el conflicto.
  + El reconocimiento y la promoción de las organizaciones de las comunidades incluyendo a las organizaciones de mujeres rurales, para que sean ellas las principales precursoras de la transformación del campo.
  + Hacer del campo Colombiano un escenario de reconciliación.

Planes nacionales para la reforma rural integral: Sus objetivos son superar la pobreza y la desigualdad para alcanzar el bienestar de la población rural.

La integración y el cierre de la brecha entre el campo y la cuidad.

* Infraestructura
  + Vías terciarias
  + Riego y drenaje
  + Electrificación rural
  + Conectividad rural
* Desarrollo social
* Salud
* Educación rural
* Construcción y mejoramiento de vivienda rural
* Estímulos a la economía campesina
* Fomento a la economía campesina
* Asistencia técnica y tecnológica para el campo
* Subsidios
* Protección social y derechos laborales
* Garantía progresiva del derecho a la alimentación

**PARTICIPACION POLITICA**

(Ruta para la construcción de una paz estable y duradera)

Apertura democrática para construir paz

* Aportar a la ampliación y profundización de la democracia colombiana
* Garantizar la prescripción de la violencia como método de acción política
* Promover la convivencia, la tolerancia y la no estigmatización como principios democráticos de la sociedad
* Garantizar la participación ciudadana en instancias de planeación territorial y construcción de políticas publicas

Problemas que busca resolver:

* Persecución, estigmatización y exterminio de oposición política (IMAGNE e historia de la UP)
* Sistema político, excluyente y bipartidista (Lectura bipartidismo)
* Baja participación política de las mujeres
* Exclusión de representación de las minorías
* Competencia electoral desequilibrada

Componentes:

* Garantías para la oposición política:
  + - Estatuto de garantías para el ejercicio de la oposición política (IMAGEN – GIF)
    - Garantías de seguridad para el ejercicio de la oposición política
* ¨Participación ciudadana
  + - Garantías para la movilización y la protesta
    - Participación ciudadana en medios de comunicación comunitarios, institucionales y regionales
* Participación electoral
  + - Pluralismo político: Creación de nuevos partidos y movimientos políticos

(TAREA: Buscar partidos y movimientos del país, buscar el partido político Farc)

* + - Reforma de régimen y organización electoral
    - Transparencia en los procesos electorales y en la asignación de pauta oficial
    - Promoción de la representación política de la mujer (OPINION)

**FIN DEL CONFLICTO**

**(Ruta para la construcción de una paz estable y duradera)**

Propósitos:

* Finalizar el conflicto armado de 52 años en Colombia entre Farc-ep y Gobierno Nacional
* Lograr la dejación de armas por parte de Farc-ep
* Garantizar la reincorporación social, económica y política de todos los integrantes de las Farc-ep
* Garantizar las condiciones de seguridad para el ejercicio de la política de todas las fuerzas políticas incluido el nuevo partido que surja de las Farc-ep

Problemas a resolver:

* Conflicto armado de larga duración y su impacto sobre la población civil (OPINION ¿HAS SENTIDO EL CONFLICTO EN TU VIDA DIARIA? DISCUSION EN CLASE)
* Uso de las armas en el ejercicio de la política (POEMA)
* La estigmatización y persecución de las ideas políticas diferentes o de oposición

Composición:

* Cese al fuego y de hostilidades bilateral y definitivo
  + - Dejación de armas por parte de las Farc-ep
    - Zonas veredales transitorias de normalización
    - Garantías para el nuevo partido o movimiento político
* Garantías de seguridad
  + - Comisión nacional de garantías de seguridad
    - Sistema integral de seguridad para el ejercicio de la política

**DROGAS ILICITAS**

**Solución al problema de las drogas ilícitas**

Componentes:

* Sustitución de cultivos
  + - Planes integrales de sustitución
    - Programa nacional de sustitución de cultivos de uso ilícito en parques nacionales naturales (OPINION, ESCRIBIR)
* Política de salud pública frente al consumo
  + - Enfoque de derechos y de salud pública para la intervención integral frente al consumo de drogas
    - Planes de acción participativos frente al consumo con enfoque territorial y poblacional
* Solución al problema del narcotráfico
  + - Control sobre la producción importación y comercialización de insumos
    - Estrategia integral de lucha contra la corrupción
    - Judicialización efectiva

Propósitos:

* Brindar alternativas con campesinos frente a los cultivos de uso ilícito a través de planes integrales de sustitución y desarrollo alternativos
* Garantizar un abordaje integral del problema del consumo en torno a una política de promoción en salud, prevención, reducción del daño, atención e inclusión social
* Intensificar la lucha contra las organizaciones criminales dedicadas al narcotráfico y el lavado de activos.

Problemas a resolver:

* Funcionamiento de redes del narcotráfico
* Presencia de cultivos de uso ilícito
* Impactos negativos de los cultivos de uso ilícito
* Consumo de drogas ilícitas

**VICTIMAS**

**“sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición, incluyendo la jurisdicción especial para la paz y compromisos sobre derechos humanos”**

Los derechos de las victimas son el centro del proceso de paz, el 14 de junio de 2014 se presentaron los principios sobre derechos de las víctimas:

* El reconocimiento de las víctimas: Se reconoce todas las victimas del conflicto armado en su condición de ciudadanos y ciudadanas de derechos.
* Reconocimiento de responsabilidad respecto a las victimas del conflicto: El acuerdo busca que todos los actores del conflicto asuman su responsabilidad y cuentan la verdad sobre lo ocurrido.
* Satisfacción de los derechos de las víctimas: Los derechos de las victimas del conflicto no son negociables, el acuerdo final busca que en todos los casos se garantice su total satisfacción y goce de derechos.
* Participación de las víctimas: Se promoverá la participación de las victimas por diferentes medios y en diferentes momentos de implementación del acuerdo final.
* Esclarecimiento de la verdad: La construcción de la verdad sobre las causas orígenes y efectos del conflicto, conoceré que paso es un paso necesario para no repetir lo vivido
* Reparación a las víctimas: Todas las victimas tienen derecho a ser reparadas, esto es resarcir los daños causados, restablecer sus derechos y transformar sus condiciones de vida
* Garantías de protección y seguridad para las víctimas: En todos los casos, la garantía de protección para las victimas será el primer paso para la satisfacción de sus demás derechos
* La garantía de no repetición: El fin del conflicto y la implementación del acuerdo final constituyen la principal garantía de no repetición y la forma de asegurar que no surjan nuevas generaciones de victimas
* Principio de reconciliación: El acuerdo aporta a la reconciliación de la sociedad colombiana, para transitar hacia un escenario de convivencia y civilidad entre las y los colombianos
* Enfoque de derechos: Busca contribuir a la protección y la garantía del goce efectivo de los derechos de todas y todos

Propósitos:

* Satisfacción de los derechos de todas las víctimas del conflicto
* Rendición de cuentas de todos los actores que participaron del conflicto y el establecimiento de sus responsabilidades
* Garantizar la no repetición
* Promover en la sociedad colombiana el rechazo de la guerra y sus efectos
* Garantizar un tratamiento diferenciado de los territorios y poblaciones más afectadas

Problemas a resolver:

* Afectaciones sufridas por la población civil en el marco del conflicto armado
* Impunidad frente a violaciones a DDHH
* Desconocimiento de la verdad sobre lo ocurrido en el marco del conflicto
* Afectaciones a los territorios

Componentes del acuerdo de víctimas:

* Comisión para el esclarecimiento de la verdad, la convivencia y la no repetición

11 comisionados

5 años de duración

Mecanismo que buscara esclarecer la verdad sobre lo ocurrido en el marco del conflicto armado

(LOGO)

* Unidad especial para la búsqueda de personas dadas por desaparecidas en el contexto y en razón del conflicto armado

Unidad de alto nivel y de carácter humanitario que se encargara de esclarecer lo que pasado con las personas dadas por desaparecidas

* Jurisdicción especial para la paz

Ejercerá funciones judiciales frente a graves infracciones al DIH o violaciones de DDHH cometidos en el contexto y en razón del conflicto armado

* Medidas de reparación integral para la construcción de paz
* Garantías de no repetición

**IMPLEMENTACION Y VERIFICACION**

**Implementación, verificación y refrendación**

Propósitos:

* Hacer seguimiento del cumplimiento del acuerdo de paz y garantizar su completa implementación
* Contar con acompañamiento internacional en el proceso de implementación del acuerdo de paz
* Garantizar que la sociedad participe y realice veeduría del proceso de implementación del acuerdo de paz

Problemas a resolver:

* Posibles incumplimientos de l a implementación del acuerdo de paz
* Ausencia del control ciudadano en el proceso de implementación del acuerdo de paz
* Desviación de recursos o corrupción en la ejecución de fondos para la construcción de paz

Componentes:

* Mecanismos de implementación y verificación
  + Comisión de seguimiento, impulso y verificación a la implementación del acuerdo de paz
  + Plan marco de implantación del acuerdo de paz PMI
  + Sistema integrado de información
  + Medidas para la transparencia
  + Prioridades para la implementación
* Componente internacional de verificación
* Misión política de verificación de naciones unidas
* Componente de acompañamiento internacional
* Difusión y comunicación
  + Emisoras para la convivencia y la reconciliación
  + Espacio en televisión institucional
* Formas de refrendación
  + Mecanismos de participación ciudadana
  + Corporaciones públicas de elección popular

**RESOLUCION DE CONFLICTOS**

La idea básica de la herramienta fue propuestas por John Paul Lederach.

Los conflictos se producen en todas las culturas

* Por recursos
* Por ideología
* Por territorio
* Por personalidades
* Por causas económicas

John Paul Lederach en su documento “Enredos, pleitos y problemas: una guía práctica para ayudar a resolver los conflictos “propone una herramienta de análisis de los conflictos que busca una solución orienta da a la construcción de paz.

Esta es tan solo una de las muchas formas en las que se puede buscar solucionar los conflictos en nuestra vida diaria ya sea en la escuela o en el hogar.

**“las tres p”**

**(personas, problemas, procesos)**

**Personas**: Es importante tener en cuenta, sus emociones y sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse de ser respetados y de mantener la dignidad las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas.

**El proceso**: El proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todas las partes involucradas, la comunidad y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta por establecer un diálogo constructivo.

**El problema:** Los intereses y necesidades de cada uno las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al proceso a seguir.

Un conflicto innecesario tiene como componentes

* La mala comunicación
* Los estereotipos
* La desinformación
* La percepción equivocada de propósito

Algunas sugerencias para encaminar un conflicto a una solución pacifica

1. Mantener el dialogo como disciplina
   1. Ver el problema como algo que resolver
   2. Ver a la persona como un ser humano que merecer respeto
2. Especificar el problema
   1. Es importante que delineemos cuales son los problemas concretos a tratar y las preocupaciones que motivan a la gente
3. Hablar directamente y aclarar la comunicación
   1. Conforme el conflicto avanza, la comunicación tiende a empeorar
   2. Debemos escuchar y asegurarnos de que hemos entendido
   3. En lo posible hablar con las personas con las que hemos tenido un conflicto y no con terceros sobre ellos
4. Abrir espacios para el dialogo
   1. Cuando los conflictos se ponen difíciles y el dialogo no se da es importante abrir canales de comunicación que poco a poco solvente este problema

**¿Cómo solucionar?**

Negociar las posturas: Este acercamiento para resolver una diferencia se basa en un proceso de intercambio. Cada uno explicará la gravedad del problema según su perspectiva y hará una primera oferta de resolución.

Da un ejemplo cotidiano de negociación.

Ejemplo: regateo entre comprador y vendedor

En esta negociación cada una de las partes debe aclarar cuál es el punto mínimo que puede satisfacerle y reflexionar sobre el otro

Colaboración en la búsqueda: Un esfuerzo conjunto es necesario para encontrar una solución que satisfaga los deseos de cada uno. Esfuércese por identificar sus intereses antes de considerar las posibles soluciones. Juntos identifiquen todos los intereses expresados.

Negociación integrada: Pocos son los que creen que los adversarios pueden cooperar. Para llegar a una solución en que ambos ganen exige una colaboración coordinada y sincera, y ponerse en el lugar del otro. Se hace necesaria una actitud abierta, para considerar y generar múltiples soluciones.

Delimitar los asuntos a tratar: Define los puntos concretos sobre la disputa. Los conflictos mal trabajados tienden a proliferar los asuntos, cada vez hay más puntos de discrepancia.

**CUALES SON LOS MAS IMPORTATES Y VERDADEROS**

Encuentra el conflicto o problema en algo más especifico

* En vez de generalizar, den un ejemplo concreto de lo que sucede
* Resume los aspectos generales en términos mas concretos
* ¿Qué hizo qué a quien, cuando y donde?
* Centrarse en un asunto a la vez
* Apunta en un papel o tablero la lista de asuntos

DA UN EJEMPLO DE ESTE PROCESO

Aclara los intereses: Pregúntese ¿Por qué este asunto es tan importante para cada persona?

Ubica el conflicto:

Un grupo de ciegos que por primera vez se topa con un elefante. Tomándolo por la cola, uno de ellos dice: “Un elefante es como una cuerda”. Tomándolo por la oreja otro dice: “que va, parece cartón grueso”. Otro abrazándolo por la pierna, explica: “a mi me parece mas bien como un tronco de un árbol”. Pero otro más, apretándole la trompa dice: “yo diría, mas bien, que es como una serpiente “

Como ninguno de ellos lo percibía en su totalidad, cada uno tenia una idea parcial de lo que era; solo lo percibía desde la perspectiva que palpaba. Si bien lo que cada uno percibe es cierto, tal percepción no es mas que una parte de la totalidad.

Igual sucede con los conflictos cotidianos. Un problema los involucrados lo personen desde una perspectiva limitada del problema y este reduce las posibilidades de asociación. Recolecta la mayor cantidad de información con las personas involucradas e intenta ubicar el conflicto

**ACOSO ESCOLAR**

**(PREVENCION)**

¿Qué es?

Dialoga en grupos sobre que saben sobre el acoso escolar

Es la violencia repetida entre pares, compañeros, compañeras, en la que una o mas individuos tienen la intención de intimidar y hostigar a otros se caracteriza por el abuso de poder entre niños y jóvenes en edad escolar (Olweos, 1993).

La declaración de lo derechos de los niños y las niñas contempla

“El niño debe ser protegido contra las practicas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en espíritu de comprensión, de tolerancia, de amistad entre los pueblos, de paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes” (artículo 10, 1959).

El acoso escolar no solo afecta a la víctima, sino que genera un ambiente escolar de abuso y violencia

Juego escoge los cuadros del ambiente de abuso

* Miedo
* Tensión emocional
* Desconcentración
* Tristeza

Si has agredido puede que te acostumbres a ellos y a conseguir lo que quieres a partir del abuso de poder y manipulación

Quienes están alrededor son testigos y participan de manera indirecta y reciben indirectamente el mensaje, esto genera un ambiente de complicidad e impunidad.

Puedes ser la próxima víctima o el próximo agresor

¿Qué sentimientos te trae pensar en el acoso escolar?

* Alegría
* Miedo
* Nostalgia
* Pánico
* Satisfacción
* Ira
* Rencor
* Otros ¿Cuál?

Hablemos y escuchemos

Quienes realmente saben que es lo que está sucediendo en relación al acoso somos nosotros y nosotras las estudiantes, los niños y niñas

Actividad

Has una lista de los comportamientos que fortalecen el acoso escolar en tu escuela

Actividad 2

Junto al profesor o profesora, el grupo de la clase decorara el aula con las practicas de acoso escolar que no se permitirán en adelante. Lístenlas y lleguen a un acuerdo en conjunto.

“**Recuerda no señalar a alguien que las haga o a quien las sufra”**

¿Como explicamos el acoso?

El acoso escolar es un fenómeno complejo, que no se limita a las relaciones aisladas de lagunos individuos, sino que se encuentra enmarcado en un contexto de patrones familiares, culturales, socioeconómicos e históricos.

Actividad:

Identificas aluna causa en tu vida que te genere alguno de los siguientes sentimientos

* Miedo
* Angustia
* Pena
* Tristeza
* Llanto
* Timidez

En un papel con tu nombre escribe Si o No y dáselo a tu maestro o maestra, si consideras importante pídele que hablen sobre esto

El clima escolar ayuda a que se den situaciones de acoso, esto sucede cuando existen desacuerdos o descontentos sobre las reglas de comportamiento o los estudiantes no creen en ellas (Espelage y Cols, 2000; Hernández, 2004)

Has sentido un mal ambiente escolar ¿Cuándo y dónde?

¿Cómo solucionarlo?

Es importante la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, procurando mejorar la calidad de las relaciones sociales en el aula, incluyendo las relaciones entre estudiantes, las relaciones entre estudiantes y maestros, las relaciones entre estudiantes y sus familias

Identifiquen como grupo que problemática quieren tratar y aplica el método de las tres para solucionar estos conflictos

**Claves para una acción exitosa**

* Los adultos del centro educativo son los principales responsables de resolver el problema del acoso escolar
  + Es recomendable crear equipos de prevención del acoso escolar con estudiantes y docentes
* Los equipos deben prevenir el acoso y no solo actuar cuando ya se haya dado
* Las medidas anti acoso se deben construir en conjunto con la comunidad y deben estar orientadas a mejorar el clima escolar, el respeto y el dialogo
* Romper con la cultura del silencio debe permear todo esfuerzo por combatir el acoso escolar
* La cultura del silencio es tanto causa como consecuencia de acoso escolar. Promueve la impunidad aísla al niño o niña, debilita la familia y a la comunidad.
* Trabajar con madres y padres para prevenir la violencia desde la familia, cambiando comportamientos agresivos en incluso denunciando la violencia intrafamiliar

**5 MITOS SOBRE EL ACOSO ESCOLAR**

**Discute cada uno y después lee la explicación**

1. **“El acoso escolar es una forma de molestar entre amigos”**

Los niños y las niñas juegan y es normal que se molesten los unos a los otros, sin embargo, el acoso escolar es algo más, se trata de hacer daño continuo (físico o psicológico)

1. “**Algunos niños se lo buscan, se merecen que los traten así”**

Algunos niños o niñas pueden volverse blanco de este tipo de acoso por ser condenados diferentes en cualquier aspecto o por no tener las habilidades sociales necesarias.

1. **“Solo los niños son los que acosan”**

Tanto niños como niñas pueden fungir como agresores en una situación de acoso escolar. En cuanto a los docentes y adultos de la institución escolar también pueden ser agresores y es ahí un problema mayor

**“Si tu docente o compañero te acosan díselo a tus padres o a un adulto en el que confíes”**

1. **“Sucede en todos lados, es parte normal de ser niño o niña”**

Si las personas creen que es normal ser insultadas, empujadas, golpeadas, amenazadas o ignoradas disminuye la posibilidad de que intervengan cuando un tercero es víctima de ello

1. **“Quienes han vivido el acoso sufren por un tiempo, pero después se les pasa”**

El acoso escolar tiene consecuencias a corto y largo plazo, la autoestima, el rendimiento escolar y trastornos emocionales